

# CHAPITRE VII.—ÉDUCATION

## SYNOPSIS

	PAGE		PAGE
<b>Partie I.—L'enseignement scolaire.....</b>	<b>370</b>	<b>Partie II.—Initiatives culturelles rattachées à l'enseignement.....</b>	<b>400</b>
SECTION 1. LA SITUATION ACTUELLE DE L'ENSEIGNEMENT.....	370	SECTION 1. LES ARTS ET L'ENSEIGNEMENT...	400
SECTION 2. ADMINISTRATION ET ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT.....	373	SECTION 2. LES MUSÉES ET L'ENSEIGNEMENT	405
SECTION 3. STATISTIQUE DES ÉCOLES, UNIVERSITÉS ET COLLÈGES.....	383	SECTION 3. RÔLE ÉDUCATIF ET CULTUREL DE LA SOCIÉTÉ RADIO-CANADA.....	408
Sous-section 1. Écoles élémentaires et secondaires.....	389	SECTION 4. RÔLE ÉDUCATIF ET CULTUREL DE L'OFFICE NATIONAL DU FILM.....	410
Sous-section 2. Universités et collèges....	393	SECTION 5. LE CONSEIL DES ARTS DU CANADA.....	411
Sous-section 3. Enseignement professionnel.....	398	SECTION 6. BIBLIOTHÈQUES.....	413
Sous-section 4. Éducation populaire.....	398		

*On trouvera, à la page viii du présent volume, la signification des signes conventionnels employés dans les tableaux.*

## PARTIE I.—L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE\*

### Section I.—La situation actuelle de l'enseignement

La proportion du produit national brut consacrée à l'instruction marque, après un bref arrêt durant la Seconde Guerre mondiale, une progression constante depuis une trentaine d'années. De 2.6 p. 100 vers la fin des années 1920, elle s'est stabilisée entre 5 et 6 p. 100 vers 1965. Cet accroissement de dépenses affectées à l'éducation reflète divers changements: création d'écoles plus vastes et moins nombreuses que par le passé aux niveaux élémentaire et secondaire, montée en flèche du nombre des instituts de métiers et de technologie, augmentation du nombre de collèges et d'universités et accroissement rapide de la superficie de la plupart des terrains universitaires. Il reflète également la hausse des appointements du corps enseignant, tendance qui se poursuit dans les établissements de haut savoir, mais qui se stabilise dans l'enseignement élémentaire et secondaire. Cet état de choses découle du fait que les enseignants et le grand public prennent conscience des changements qui se produisent dans les domaines de la technologie et des sciences, de l'explosion démographique, de l'urbanisation, d'une plus grande longévité et de loisirs plus nombreux, ainsi que de divers autres changements dont les effets se répercutent sur la société.

Admettre purement et simplement que chaque personne doit bénéficier d'une instruction à la mesure de ses aptitudes constitue, dans les sphères éducationnelles, un changement de bon augure, qui se traduit par l'ouverture d'un grand nombre de jardins d'enfants, la mise en place de services spéciaux pour les enfants exceptionnels, l'expansion de l'enseignement technique et professionnel, l'étude des défections scolaires, une plus grande variété dans les classes, les cours de formation et les cours de récupération à l'échelon post-secondaire, ainsi que par l'extension des paliers universitaires aux étudiants diplômés et non diplômés. Cette notion, reliée souvent aux idées de

\* Rédigé par le Division de l'éducation, Bureau fédéral de la statistique.